

## Matemàtiques : Tema 8.

- (Pàgina 127) exercicis 4 i 5.

Matemàtiques (Pàg 127)

Ex 4 - Calcula aquestes operacions combinades

•  $(3'1 - 1'25) \times 2$

$$\begin{array}{r} 3'1 \\ - 1'25 \\ \hline 1'85 \\ \times 2 \\ \hline 3'7 \end{array}$$

•  $9'5 - (2'3 + 0'5) \times 3$

$$\begin{array}{r} 9'5 \\ - 2'8 \times 3 \\ \hline 9'5 \\ - 8'4 \\ \hline 1'1 \end{array}$$

•  $3'2 + 1'3 \times 20$

$$\begin{array}{r} 3'2 \\ + 2'6 \\ \hline 29'2 \end{array}$$

•  $4'8 - 3'9 + 1'3 \times 2$

$$\begin{array}{r} 4'8 \\ - 3'9 \\ + 2'6 \\ \hline 0'9 \\ + 2'6 \\ \hline 3'5 \end{array}$$

Ex 5 - Problemes

(a)  $\begin{array}{r} 1'25 \\ \times 2 \\ \hline 2'50 \end{array}$   $\begin{array}{r} 5 \\ - 2'50 \\ \hline 2'50 \end{array}$  R: Li tornen 2'50€

(b)  $\begin{array}{r} 0'75 \\ \times 0'4 \\ \hline 0'300 \end{array}$   $\begin{array}{r} 1'80 \\ + 0'25 \\ \hline 900 \\ \hline 360 \\ \hline 0'4500 \end{array}$   $\begin{array}{r} 0'3 \\ + 0'45 \\ \hline 0'75 \end{array}$  R: Pagaran 0'75€ en total

(c)  $\begin{array}{r} 1'30 \\ \times 2 \\ \hline 2'60 \end{array}$   $2 - 1'5 = 0'5$  R: Paga 2'6€  
R: Li sobra 0'5€

(d)  $\begin{array}{r} 2'50 \\ + 0'3 \\ + 0'45 \\ \hline 2'60 \\ \hline 5'85 \end{array}$  R: Ha gastat 5'85€ en total

- (Pàgina 128) exercici 1.

(Pàg 128)  
ex 1. Divideix

$\begin{array}{r} 24'96 \quad   \quad 6 \\ 09 \quad 4'16 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 163'5 \quad   \quad 5 \\ 13 \quad 32'7 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38'968 \quad   \quad 8 \\ 69 \quad 4'871 \\ \underline{56} \\ 08 \\ \underline{0} \end{array}$
$\begin{array}{r} 2^+8,64 \quad   \quad 4 \\ 06 \quad 0'716 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4^+7,67 \quad   \quad 7 \\ 56 \quad 0'681 \\ \underline{07} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7^+2,36 \quad   \quad 9 \\ 036 \quad 0'804 \\ \underline{0} \end{array}$
$\begin{array}{r} 56'952 \quad   \quad 12 \\ 089 \quad 4'746 \\ \underline{055} \\ 072 \\ \underline{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 717'6 \quad   \quad 23 \\ 027 \quad 31'2 \\ \underline{046} \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 976,75 \quad   \quad 45 \\ 067 \quad 0'215 \\ \underline{225} \\ 00 \end{array}$

## Valencià : Tema 8.

- (Pàgina 124) exercicis 2, 3, 4, 5 i 6.
- (Pàgina 125) exercicis 1, 2 i 3.

### Suggeriments didàctics

En l'**activitat 5**, indiqueu als alumnes que la separació respon a la partició de l'arrel i la desinència. Per a saber quina és l'arrel, poden anotar altres formes i veure quina part de la paraula no canvia.

### Solucions

**1** • Una família de paraules està composta per paraules formades a partir d'una mateixa paraula. Les paraules de la mateixa família coincideixen parcialment en la forma i comparteixen alguns trets de significat. • La grafia **b** s'escriu davant de **r** i **l**, darrere de **m** i quan altres paraules de la família porten **p**.

**2** **El verb.** Estructura: arrel (*cant-*); desinència (-*em*). Formes: simples (*ani*); compostes (*he anat*); perifràstiques (*vaig anar*). Conjugacions: primera (-*ar*); segona (-*er/-re*); tercera (-*ir*).

**3** • sal. • riba. • porta.

**4** RM. SIMPLES ► tens, fes, queden. COMPOSTES ► hem organitzat, has apuntat. PERIFRÀSTIQUES ► vas vindre, vas quedar.

**5** • **B.** canvi-àvem. • **A.** dorm-ireu. • **A.** bat-ràs. • **B.** tem-en.

**6** RM. Davant de **r** ► pobre. Darrere de **m** ► bombó. Davant de **l** ► blanc.

### Competències

**Aprendre a aprendre.** Animeu els alumnes a copiar i completar l'esquema de l'**activitat 2** en un full a banda i deixant espai per a afegir-hi, a continuació, altres esquemes sobre qüestions verbals que faran en les unitats següents.

### Suggeriments didàctics

En acabar l'**activitat 3**, pregunteu als alumnes quin grup de paraules es pronuncien amb **s** sorda (el primer) i quin amb **s** sonora (el segon). Llegiu en veu alta el segon grup, marcant la sonoritat, i feu que repetisquen les paraules amb vosaltres.

### Solucions

**1** El primer grup és una família de paraules, ja que totes deriven de *sol*. El segon grup és un camp lèxic, perquè es tracta de paraules relacionades amb un mateix tema (el muntanyisme), però no provenen de la mateixa paraula.

**2** *Lent* ► *menys lent* ► *lentíssim* / *molt lent*.  
*Vell* ► *tan vell com* ► *vellíssim* / *molt vell*.  
*Llest* ► *més llest que* ► *llestíssim* / *molt llest*.

**3** S / SS ► *cassola*, *saler*, *pallasso*, *compàs*, *pastis*, *bossa*. S / Z ► *onze*, *zebra*, *rosa*, *casa*, *colze*, *cosina*.

**4** Activitat de dictat.

### Autoavaluació.

1. V. 2. F. 3. V. 4. F. 5. V.

### Competències

**Aprendre a aprendre.** Una vegada realitzada l'**Autoavaluació**, animeu els alumnes a preguntar els dubtes que tinguen, és a dir, a demanar ajuda per a comprendre algun concepte dels treballats en la unitat. Expliqueu-los que intentar resoldre els dubtes és una actuació responsable i no un motiu de vergonya.

**Socials : Link sobre Imperi Romà.**

- **Resposta oberta.**

**Naturals : Tema 2.**

- **Pàgina 28-29: exercicis 1, 2, 3, 4 i 5.**

1. Humectar i escalfar l'aire que entra als pulmons.

Filtrar les substàncies estranyes de l'aire.

Contenir els òrgans perceptius de l'olfacte.

- 2.

Sabors	Aliments	
dolç	sucre	mel
salat	pernil salat	sal
amarg	café	cervesa
àcid	llima	vinagre

### Respostes de la pàgina 29

3. L'epidermis: protecció de l'organisme contra microorganismes patògens, evita la deshidratació i la sobrehidratació, protecció contra els raigs ultraviolats del sol, eliminació de substàncies, assimilació de la vitamina 3D, funcions de percepció i generació de resposta immune.

Derma: funció estructural, defensa immunitària, funció de termoregulació,

Hipoderma: ajuda a conservar la temperatura corporal, proporcionant forma al contorn corporal, i dóna mobilitat a tota la pell.

4. El gruix i la situació.
5. L'exposició prolongada als raigs solars (raigs ultraviolats A i raigs ultraviolats B) pot produir envelleïment cutani i danys molt greus com el càncer de pell o melanoma.